**Ростовская область, Волгодонской район, х. Лагутники**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: Лагутнинская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 года протокол № \_\_

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *Директор МБОУ: Лагутнинская СОШ*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(О.В. Мокроусова)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебный предмет: математика

Уровень образования (класс): основное общее образование 6 класс

Количество часов: 5 часов в неделю (175 часов в год)

Учитель: Уткина Мария Юрьевна

Программа разработана на основе: Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2014

2017 г

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Страница** |
| 1 | Планируемые результаты изучения учебного предмета | 3 |
| 2 | Содержание учебного предмета | 6 |
| 3 | Тематическое планирование | 7 |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента**будут сформированы:

• представления о фактах, иллюстрирующих важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, старинные системы записи чисел, старинные системы мер; происхождение геометрии из практических потребностей людей);

• ориентация в системе требований при обучении математике;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• позитивное, эмоциональное восприятие математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики.

*Ученик получит возможность для формирования:*

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению математики;*

• *умение выбирать желаемый уровень математических результатов;*

• *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.*

**Метапредметные образовательные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

• совместному с учителем целеполаганию на уроках математики и в математической деятельности;

• анализировать условие задачи (для нового материала - на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия);

• действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;

• применять приемы самоконтроля при решении математических задач;

• оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы на основе имеющихся шаблонов.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *самостоятельно ставить учебные цели;*

• *видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;*

• *основам саморегуляции в математической деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

• строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *брать на себя инициативу в решении поставленной задачи;*

• з*адавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности взаимодействия с другими;*

• *устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;*

• о*тображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя (с помощью родителей);

• осуществлять поиск в учебном тексте, дополнительных источниках ответов на поставленные вопросы; выделять в нем смысловые фрагменты;

• анализировать и осмысливать тексты задач, переформулировать их условия моделировать условие с помощью схем, рисунков, таблиц, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений;

• формулировать простейшие свойства изучаемых математических объектов;

• с помощью учителя анализировать, систематизировать, классифицировать изучаемые математические объекты.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*• самостоятельно давать определение понятиям;*

*• строить простейшие классификации на основе дихотомического деления (на основе отрицания).*

**Предметные образовательные результаты**

**Дроби. Рациональные числа**

Ученик научится:

• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;

* переходить из одной формы записи чисел к другой.

*Ученик получит возможность:*

*• научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

**Измерения, приближения, оценки**

Ученик научится:

• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;

* выполнять прикидку и оценку значений числовых и буквенных выражений.

*Ученик получит возможность:*

*• понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*

*• понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.*

**Алгебраические выражения****. Уравнения.**

Ученик научится:

•  решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;

* решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий;
* строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек.

•  понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

*Ученик получит возможность* овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

**Описательная статистика**

Ученик научитсяиспользовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

*Ученик получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*

**Случайные события и вероятность.** **Комбинаторика**

Ученик научится

* находить вероятность случайного события.
* решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций методом перебора вариантов.

*Ученик получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.*

**Содержание учебного предмета**

***Отношения, пропорции, проценты (26 часов)***

Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события.

***Целые числа (34 часа)***

Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси.

***Рациональные числа (38 часов)***

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.

***Десятичные дроби (34 часа)***

Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.

***Обыкновенные и десятичные дроби (24 часа)***

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические десятичные дроби. Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики.

***Повторение (14 часов)***

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Характеристика основных видов деятельности** |
|  | **Повторение курса математики 5 класса** | 4 |  |
| 1 | Повторение по теме: «Сложение и вычитание с обыкновенными дробями» | 1 | Умеют выполнять все действия с обыкновенными дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, переводить смешанные числа в неправильные дроби и наоборот, умеют находить часть от целого и целое по его части, умеют решать текстовые задачи.  |
| 2 | Повторение по теме: «Умножение и деление с обыкновенными дробями» | 1 |
| 3 | Повторение о теме: «Действия со смешанными числами» | 1 |
| 4 | Повторение по теме: «Нахождение части целого и целого по части» | 1 |
|  | **Отношения, пропорции, проценты** | 26 |  |
| 5 | Отношения чисел и величин | 1 | Формулировать определение отношения, записывать и находить отношение двух чисел, упрощать отношение с помощью свойств отношения |
| 6 | Отношения чисел и величин | 1 | Формулировать определение отношения, записывать и находить отношение двух чисел, упрощать отношение с помощью свойств отношения, решать текстовые задачи |
| 7 | Масштаб | 1 | Формулировать понятие числового масштаба, определять расстояние между изображениями на плане при заданном числовом масштабе, чертить план местности в заданном масштабе |
| 8 | Масштаб | 1 | Формулировать понятие числового масштаба, определять расстояние между изображениями на плане при заданном числовом масштабе, чертить план местности в заданном масштабе |
| 9 | Деление числа в данном отношении | 1 | Формулировать порядок деления числа в заданном отношении, делить число в заданном отношении, решать текстовые задачи на пропорциональное деление |
| 10 | Деление числа в данном отношении | 1 | Формулировать порядок деления числа в заданном отношении, делить число в заданном отношении, решать текстовые задачи на пропорциональное деление |
| 11 | Деление числа в данном отношении | 1 | Решать текстовые задачи на пропорциональное деление |
| 12 | Пропорции | 1 | Формулировать понятие пропорции, указывать крайние и средние члены пропорции, приводить примеры, проверять верность пропорции |
| 13 | Пропорции | 1 | Формулировать понятие пропорции, основное свойство пропорции, указывать крайние и средние члены пропорции, приводить примеры, решать пропорции |
| 14 | Пропорции | 1 | Формулировать понятие пропорции, основное свойство пропорции, приводить примеры, устанавливать возможность составления пропорции с заданными отношениями, решать пропорции |
| 15 | Прямая и обратная пропорциональность | 1 | Формулировать определение прямой пропорциональности, приводить примеры, на конкретном примере определять вид зависимости, решать текстовые задачи |
| 16 | Прямая и обратная пропорциональность | 1 | Формулировать определение обратной пропорциональности, приводить примеры, на конкретном примере определять вид зависимости, решать текстовые задачи |
| 17 | Прямая и обратная пропорциональность | 1 | Формулировать определения прямой пропорциональности, обратной пропорциональности, приводить примеры, на конкретном примере определять вид зависимости, решать текстовые задачи |
| 18 | Прямая и обратная пропорциональность | 1 | Формулировать определения прямой пропорциональности, обратной пропорциональности, приводить примеры, на конкретном примере определять вид зависимости, решать текстовые задачи |
| ***19*** | ***Контрольная работа № 1по теме «Отношения. Пропорции»*** | 1 | ***Решать задачи на пропорциональное деление, решать пропорции, использовать знания о зависимостях (прямой и обратной пропорциональной) между величинами при решении задач*** |
| 20 | Анализ контрольной работы. Понятие о проценте | 1 | Формулировать понятие процента, представлять проценты в дробях и дроби в процентах |
| 21 | Понятие о проценте | 1 | Формулировать понятие процента, представлять проценты в дробях и дроби в процентах, осуществлять поиск информации, содержащей данные, выраженные в процентах |
| 22 | Понятие о проценте | 1 | Находить процент от числа, грамотно оформлять решение задачи |
| 23 | Задачи на проценты | 1 | Находить число по его проценту, грамотно оформлять решение задачи |
| 24 | Задачи на проценты | 1 | Находить процентное отношение чисел, грамотно оформлять решение задачи |
| 25 | Задачи на проценты | 1 | Решать задачи на проценты, грамотно оформлять решение задачи |
| 26 | Круговые диаграммы | 1 | Используя диаграмму, отвечать на вопросы задачи, строить круговую диаграмму |
| 27 | Круговые диаграммы | 1 | Используя диаграмму, отвечать на вопросы задачи, строить круговую диаграмму, выполнять сбор информации, организовывать информацию в виде круговых диаграмм |
| 28 | Занимательные задачи | 1 | Решать занимательные задачи |
| 29 | Занимательные задачи | 1 | Решать занимательные задачи |
| ***30*** | ***Контрольная работа № 2 по теме «Проценты»*** | 1 | ***Решать задачи на проценты*** |
|  | **Целые числа** | 34 |  |
| 31 | Анализ контрольной работы. Отрицательные целые числа | 1 | Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел, выбирать из набора чисел положительные и отрицательные числа |
| 32 | Отрицательные целые числа | 1 | Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел, выбирать из набора чисел положительные и отрицательные числа |
| 33 | Противоположные числа. Модуль числа | 1 | Формулировать понятие противоположных чисел, приводить примеры |
| 34 | Противоположные числа Модуль числа | 1 | Формулировать понятие модуля числа, находить модуль числа |
| 35 | Сравнение целых чисел | 1 | Сравнивать и упорядочивать целые числа |
| 36 | Сравнение целых чисел | 1 | Сравнивать и упорядочивать целые числа |
| 37 | Сложение целых чисел | 1 | Формулировать правило сложения чисел одинаковых знаков, определять сумму с помощью ряда чисел, выполнять сложение чисел одинаковых знаков |
| 38 | Сложение целых чисел | 1 | Формулировать правило сложения чисел одинаковых знаков, выполнять сложение чисел одинаковых знаков |
| 39 | Сложение целых чисел | 1 | Формулировать правило сложения чисел разных знаков, определять сумму с помощью ряда чисел, выполнять сложение чисел разных знаков |
| 40 | Сложение целых чисел | 1 | Формулировать правило сложения чисел разных знаков, выполнять сложение чисел разных знаков |
| 41 | Сложение целых чисел | 1 | Выполнять сложение целых чисел |
| 42 | Законы сложения целых чисел | 1 | Формулировать и записывать с помощью букв законы сложения, находить значения выражений, применяя законы сложения, выполнять сложение и сравнивать результаты |
| 43 | Законы сложения целых чисел | 1 | Формулировать и записывать с помощью букв законы сложения, находить значения выражений, применяя законы сложения |
| 44 | Разность целых чисел | 1 | Формулировать понятие разности чисел, проверять верность равенства, применяя определение |
| 45 | Разность целых чисел | 1 | Формулировать понятие разности, выполнять вычитание целых чисел |
| 46 | Разность целых чисел | 1 | Формулировать понятие разности, выполнять вычитание целых чисел |
| 47 | Разность целых чисел | 1 | Выполнять сложение и вычитание целых чисел |
| 48 | Произведение целых чисел | 1 | Формулировать определение двух чисел, выполнять умножение целых чисел |
| 49 | Произведение целых чисел | 1 | Формулировать определение двух чисел, формулировать переместительный и сочетательный законы умножения, выполнять умножение целых чисел, вычислять столбиком |
| 50 | Произведение целых чисел | 1 | Формулировать определение степени, вычислять степень числа, выполнять умножение целых чисел |
| 51 | Частное целых чисел | 1 | Формулировать определение частного чисел, выполнять деление целых чисел |
| 52 | Частное целых чисел | 1 | Формулировать определение частного чисел, выполнять деление целых чисел, находить неизвестное, для которого верно равенство |
| 53 | Частное целых чисел | 1 | Выполнять деление целых чисел, находить неизвестное, для которого верно равенство |
| 54 | Распределительный закон | 1 | Формулировать и записывать с помощью букв распределительный закон для целых чисел, записывать произведение в виде суммы или разности, выносить общий множитель за скобки, вычислять удобным способом |
| 55 | Распределительный закон | 1 | Формулировать и записывать с помощью букв распределительный закон для целых чисел, выносить общий множитель за скобки, вычислять удобным способом, используя распределительный закон |
| 56 | Раскрытие скобок и заключение в скобки | 1 | Формулировать правило раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «+» и «-», раскрывать скобки, объясняя свои действия |
| 57 | Раскрытие скобок и заключение в скобки | 1 | Формулировать правило раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «+» и «-», раскрывать скобки, объясняя свои действия |
| 58 | Действия с суммами нескольких слагаемых | 1 | Формулировать правило раскрытия скобок, раскрывать скобки и находить значение выражения, заключать слагаемые в скобки |
| 59 | Действия с суммами нескольких слагаемых | 1 | Формулировать правило раскрытия скобок, раскрывать скобки и находить значение выражения, вычислять рациональным способом |
| 60 | Представление целых чисел на координатной оси | 1 | Формулировать понятие координатной оси, положительной полуоси, отрицательной полуоси, указывать координаты точек, отмечать точки на координатной прямой, определять расстояние между точками координатной оси |
| 61 | Представление целых чисел на координатной оси | 1 | Формулировать понятие координатной оси, положительной полуоси, отрицательной полуоси, указывать координаты точек, отмечать точки на координатной прямой, определять расстояние между точками координатной оси |
| ***62*** | ***Контрольная работа № 3 по теме «Целые числа»*** | 1 | ***Выполнять все действия над целыми числами, упрощать выражения, применяя законы действий, вычислять степень числа, выносить общий множитель за скобки, отмечать точки на координатной прямой*** |
| 63 | Анализ контрольной работы. Занимательные задачи. | 1 | Решать занимательные задачи |
| 64 | Занимательные задачи. | 1 | Решать занимательные задачи |
|  | **Рациональные числа** | 38 |  |
| 65 | Отрицательные дроби | 1 | Находить из ряда чисел положительные и отрицательные дроби, находить модули положительных и отрицательных дробей, вычислять действия с модулями |
| 66 | Отрицательные дроби | 1 | Находить из ряда чисел положительные и отрицательные дроби, находить модули положительных и отрицательных дробей, вычислять действия с модулями |
| 67 | Рациональные числа | 1 | Формулировать понятие рационального числа, приводить примеры, формулировать основное свойство дроби, сокращать дроби, приводить дроби к заданному знаменателю  |
| 68 | Рациональные числа | 1 | Формулировать понятие рационального числа, приводить примеры, формулировать основное свойство дроби, сокращать дроби, приводить дроби к заданному знаменателю, упрощать запись рационального числа, записывать дробь в виде целого числа, находить равные дроби среди ряда дробей |
| 69 | Сравнение рациональных чисел | 1 | Формулировать правила сравнения дробей, сравнивать числа и дроби, записывать числа в порядке возрастания и убывания |
| 70 | Сравнение рациональных чисел | 1 | Формулировать правила сравнения дробей, сравнивать числа и дроби, записывать числа в порядке возрастания и убывания |
| 71 | Сравнение рациональных чисел | 1 | Формулировать правила сравнения дробей, сравнивать числа и дроби, записывать числа в порядке возрастания и убывания |
| 72 | Сложение и вычитание дробей | 1 | Формулировать правило сложения дробей с одинаковыми положительными знаменателями, выполнять сложение дробей |
| 73 | Сложение и вычитание дробей | 1 | Формулировать правило сложения дробей с разными знаменателями, выполнять сложение дробей |
| 74 | Сложение и вычитание дробей | 1 | Формулировать правило вычитания дробей с одинаковыми положительными знаменателями, выполнять вычитание дробей |
| 75 | Сложение и вычитание дробей | 1 | Формулировать правило вычитания дробей с разными знаменателями, выполнять вычитание дробей |
| 76 | Сложение и вычитание дробей | 1 | Выполнять действия сложения и вычитания дробей, находить неизвестное число, для которого верно равенство |
| 77 | Умножение и деление дробей | 1 | Формулировать правило умножения дробей любого знака, выполнять действие умножения дробей |
| 78 | Умножение и деление дробей | 1 | Формулировать правило деления дробей любого знака, формулировать определение взаимно обратных чисел, выполнять действие деления дробей |
| 79 | Умножение и деление дробей | 1 | Формулировать правила умножения и деления дробей любого знака, выполнять действие умножения и деления дробей |
| 80 | Умножение и деление дробей | 1 | Формулировать правила умножения и деления дробей любого знака, выполнять действие умножения и деления дробей, находят число, для которого верно равенство |
| 81 | Законы сложения и умножения | 1 | Формулировать и записывать переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения, находить значения выражений рациональным способом, применяя законы действий |
| 82 | Законы сложения и умножения | 1 | Формулировать и записывать переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения, находить значения выражений рациональным способом, применяя законы действий, определять знак произведения |
| ***83*** | ***Контрольная работа № 4 по теме «Рациональные числа»*** | 1 | ***Выполнять действия с дробями, применять законы сложения, умножения при нахождении значений выражений*** |
| 84 | Анализ контрольной работы. Смешанные дроби произвольного знака | 1 | Представлять неправильную дробь в виде смешанной дроби, записывать частное в виде обыкновенной или смешанной дроби |
| 85 | Смешанные дроби произвольного знака | 1 | Представлять неправильную дробь в виде смешанной дроби, выполнять сложение смешанных дробей, упрощать выражения, раскрывая скобки |
| 86 | Смешанные дроби произвольного знака | 1 | Представлять неправильную дробь в виде смешанной дроби, выполнять вычитание смешанных дробей, упрощать выражения, раскрывая скобки |
| 87 | Смешанные дроби произвольного знака | 1 | Представлять смешанную дробь в виде неправильной дроби, выполнять умножение смешанных чисел, упрощать выражения, вычислять степень дроби, находить значения выражений |
| 88 | Смешанные дроби произвольного знака | 1 | Представлять смешанную дробь в виде неправильной дроби, выполнять деление смешанных чисел, упрощать выражения, находить значения выражений |
| 89 | Изображение рациональных чисел на координатной оси | 1 | Изображать положительную и отрицательную дробь на координатной оси, формулировать правило нахождения расстояния между точками, изображать точки на координатной оси с заданным единичным отрезком и самостоятельно выбирать единичный отрезок, объясняя свой выбор |
| 90 | Изображение рациональных чисел на координатной оси | 1 | Изображать положительную и отрицательную дробь на координатной оси, формулировать правило нахождения расстояния между точками, изображать точки на координатной оси с заданным единичным отрезком и самостоятельно выбирать единичный отрезок, объясняя свой выбор, находить координату середины отрезка, находить координату конца отрезка при заданных координатах другого конца и середины этого отрезка |
| 91 | Изображение рациональных чисел на координатной оси | 1 | Изображать точки на координатной оси с заданным единичным отрезком и самостоятельно выбирать единичный отрезок, объясняя свой выбор, находить координату середины отрезка, находить координату конца отрезка при заданных координатах другого конца и середины этого отрезка, определять расстояние между точками, находить среднее арифметическое чисел |
| 92 | Уравнения | 1 | Проверять, является ли данное число корнем данного уравнения, решать простое уравнение |
| 93 | Уравнения | 1 | Проверять, является ли данное число корнем данного уравнения, решать уравнения на основе зависимостей между компонентами действий |
| 94 | Уравнения | 1 | Решать уравнения с помощью переноса слагаемых в другую часть уравнения |
| 95 | Уравнения | 1 | Решать уравнения |
| 96 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | Составлять буквенные выражения и уравнения по условию задачи, решать уравнения, грамотно оформлять решение задачи |
| 97 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | Составлять буквенные выражения и уравнения по условию задачи, решать уравнения, грамотно оформлять решение задачи |
| 98 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | Составлять буквенные выражения и уравнения по условию задачи, решать уравнения, грамотно оформлять решение задачи |
| 99 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | Решать задачи с помощью уравнения, грамотно оформлять решение задачи |
| ***100*** | ***Контрольная работа № 5 по теме «Уравнения»*** | 1 | ***Выполнять действия со смешанными дробями, решать уравнения, решать задачи с помощью уравнения*** |
| 101 | Анализ контрольной работы. Занимательные задачи | 1 | Решать логические и занимательные задачи |
| 102 | Занимательные задачи | 1 | Решать логические и занимательные задачи |
|  | **Десятичные дроби** | **34** |  |
| 103 | Понятие положительной десятичной дроби | 1 | Записывать обыкновенные и смешанные дроби в виде десятичных дробей, читать полученные записи, записывать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей |
| 104 | Понятие положительной десятичной дроби | 1 | Читать и записывать десятичные дроби, записывать обыкновенные и смешанные дроби в виде десятичных дробей, записывать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей, выражать одни единицы измерения массы, времени и т.п. через другие единицы с помощью десятичных дробей |
| 105 | Сравнение положительных десятичных дробей | 1 | Формулировать правило сравнения десятичных положительных дробей, уравнивать число цифр после запятой у дробей, сравнивать десятичные дроби |
| 106 | Сравнение положительных десятичных дробей | 1 | Формулировать правило сравнения десятичных положительных дробей, сравнивать десятичные дроби, располагать дроби в порядке возрастания и убывания, указывать число, расположенное между заданными числами, выражать одни единицы измерения массы, времени и т.п. через другие единицы с помощью десятичных дробей |
| 107 | Сложение и вычитание положительных десятичных дробей | 1 | Формулировать правило сложения десятичных дробей, находить сумму десятичных дробей |
| 108 | Сложение и вычитание положительных десятичных дробей | 1 | Формулировать правило вычитания десятичных дробей, находить разность десятичных дробей |
| 109 | Сложение и вычитание положительных десятичных дробей | 1 | Формулировать правило сложения и вычитания десятичных дробей, находить сумму и разность десятичных дробей, вычислять рациональным способом, применяя законы сложения и правила раскрытия скобок |
| 110 | Сложение и вычитание положительных десятичных дробей | 1 | Находить сумму и разность десятичных дробей, вычислять, заменяя десятичную дробь обыкновенной и наоборот, решать задачи |
| 111 | Перенос запятой в положительной десятичной дроби  | 1 | Формулировать правило умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д., умножать и делить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.п. |
| 112 | Перенос запятой в положительной десятичной дроби | 1 | Формулировать правило умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д., умножать и делить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.п., переводить из одних единиц измерения в другие |
| 113 | Умножение положительных десятичных дробей | 1 | Формулировать правило умножения десятичных дробей, находить значение произведения десятичных дробей |
| 114 | Умножение положительных десятичных дробей | 1 | Формулировать правило умножения десятичных дробей, находить значение произведения десятичных дробей |
| 115 | Умножение положительных десятичных дробей | 1 | Формулировать правило умножения десятичных дробей, находить значение произведения десятичных дробей, вычислять рациональным способом, применяя законы умножения |
| 116 | Умножение положительных десятичных дробей | 1 | Формулировать правило умножения десятичных дробей, находить значение произведения десятичных дробей, вычислять рациональным способом, применяя законы умножения, решать задачи |
| 117 | Деление положительных десятичных дробей | 1 | Формулировать правило деления десятичной дроби на натуральное число, находить значение частного, проверять полученный результат |
| 118 | Деление положительных десятичных дробей | 1 | Формулировать правило деления десятичной дроби на десятичную дробь, находить значение частного |
| 119 | Деление положительных десятичных дробей | 1 | Формулировать правило деления десятичной дроби на десятичную дробь, находить значение частного |
| 120 | Деление положительных десятичных дробей | 1 | Выполнять вычисления с положительными десятичными дробями |
| ***121*** | ***Контрольная работа № 6 по теме «Положительные десятичные дроби»*** | 1 | ***Выполнять вычисления с положительными десятичными дробями*** |
| 122 | Анализ контрольной работы. Десятичные дроби и проценты | 1 | Находить процент от числа и число по его проценту, увеличивать и уменьшать число на несколько процентов |
| 123 | Десятичные дроби и проценты | 1 | Решать задачи на проценты, грамотно оформлять решения задач |
| 124 | Десятичные дроби и проценты | 1 | Решать задачи на проценты, грамотно оформлять решения задач |
| 125 | Десятичные дроби и проценты | 1 | Решать задачи на проценты, грамотно оформлять решения задач |
| 126 | Десятичные дроби произвольного знака | 1 | Находить значения суммы, разности, произведения и частного десятичных дробей с разными знаками |
| 127 | Десятичные дроби произвольного знака | 1 | Находить значения суммы, разности, произведения и частного десятичных дробей с разными знаками, решать уравнения |
| 128 | Приближение десятичных дробей | 1 | Называть приближение данного числа, определять значащие числа, находить приближение числа с избытком и недостатком, округлять число с заданной точностью |
| 129 | Приближение десятичных дробей | 1 | Называть приближение данного числа, определять значащие числа, находить приближение числа с избытком и недостатком, округлять число с заданной точностью |
| 130 | Приближение десятичных дробей | 1 | Называть приближение данного числа, определять значащие числа, находить приближение числа с избытком и недостатком, округлять число с заданной точностью |
| 131 | Приближение суммы, разности, произведения и частного | 1 | Формулировать правила приближенного сложения, вычитания двух чисел, находить приближение суммы и разности двух чисел, округлять числа с заданной точностью |
| 132 | Приближение суммы, разности, произведения и частного | 1 | Формулировать правило приближенного произведения двух чисел, находить приближение произведения двух чисел, округлять числа с заданной точностью |
| 133 | Приближение суммы, разности, произведения и частного | 1 | Формулировать правило приближенного частного двух чисел, находить произведение частного двух чисел, округлять числа с заданной точностью |
| ***134*** | ***Контрольная работа № 7 по теме «Десятичные дроби произвольного знака. Десятичные дроби и проценты»*** | 1 | ***Решать задачи на проценты, округлять десятичные дроби, находить приближение суммы, разности, произведения и частного*** |
| 135 | Анализ контрольной работы. Занимательные задачи | 1 | Решать логические и занимательные задач |
| 136 | Занимательные задачи | 1 | Решать логические и занимательные задач |
|  | **Обыкновенные и десятичные дроби** | **24** |  |
| 137 | Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь | 1 | Объяснять, какими способами можно разложить обыкновенную дробь в десятичную, приводить примеры, сокращать дроби, записывать десятичную дробь в виде обыкновенной и наоборот |
| 138 | Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь | 1 | Объяснять, какими способами можно разложить обыкновенную дробь в десятичную, приводить примеры, сокращать дроби, записывать десятичную дробь в виде обыкновенной и наоборот |
| 139 | Бесконечные периодические десятичные дроби  | 1 | Объяснять, в каком случае несократимая обыкновенная дробь не обращается в конечную, записывать число в виде периодической дроби, называть ее период, раскладывать обыкновенную дробь в периодическую |
| 140 | Бесконечные периодические десятичные дроби | 1 | Объяснять, в каком случае несократимая обыкновенная дробь не обращается в конечную, записывать число в виде периодической дроби, называть ее период, раскладывать обыкновенную дробь в периодическую |
| 141 | Непериодические бесконечные десятичные дроби | 1 | Формулировать понятия рационального, иррационального и действительного числа, приводить примеры, записывать числа, принадлежащие множествам |
| 142 | Непериодические бесконечные десятичные дроби | 1 | Формулировать понятия рационального, иррационального и действительного числа, приводить примеры, записывать числа, принадлежащие множествам |
| 143 | Длина отрезка  | 1 | Определять длину отрезка, строить в тетради отрезки заданной длины, делить отрезки на равные части |
| 144 | Длина отрезка | 1 | Определять длину отрезка, строить в тетради отрезки заданной длины, делить отрезки на равные части, записывать приближенную длину отрезка с заданной точностью |
| 145 | Длина отрезка | 1 | Определять длину отрезка, строить в тетради отрезки заданной длины, делить отрезки на равные части, записывать приближенную длину отрезка с заданной точностью |
| 146 | Длина окружности. Площадь круга  | 1 | Записывать формулу для вычисления длины окружности, вычислять длину окружности, понимать, что число - иррациональное число, что для решения задач можно использовать его приближение. |
| 147 | Длина окружности. Площадь круга | 1 | Записывать формулу для вычисления площади круга, вычислять площадь круга, объяснять, как выполнить измерение, если поменять одно из исходных данных |
| 148 | Длина окружности. Площадь круга | 1 | Записывать формулы для вычисления длины окружности и площади круга, использовать формулы для решения задач |
| 149 | Координатная ось | 1 | Формулировать определение координатной оси, координаты точки на координатной оси, отмечать точки с заданными координатами на координатной оси |
| 150 | Координатная ось | 1 | Формулировать определение координатной оси, координаты точки на координатной оси, отмечать точки с заданными координатами на координатной оси |
| 151 | Координатная ось | 1 | Отмечать заданные точки на координатной оси, указывать числовые промежутки, удовлетворяющие числовому неравенству |
| 152 | Декартова система координат на плоскости | 1 | Называть абсциссу и ординату точки, изображенной на рисунке, определять координаты точек, определять расположение точек, если абсцисса точки или ордината равны нули, строить систему координат и отмечать на ней точки |
| 153 | Декартова система координат на плоскости | 1 | Называть абсциссу и ординату точки, изображенной на рисунке, определять координаты точек, определять расположение точек, если абсцисса точки или ордината равны нули, строить систему координат и отмечать на ней точки, строить фигуры по точкам, находить координаты пересечения прямых |
| 154 | Декартова система координат на плоскости | 1 | Строить систему координат и отмечать на ней точки, строить фигуры по точкам, находить координаты пересечения прямых |
| 155 | Столбчатые диаграммы и графики | 1 | Определять величины, пользуясь столбчатой диаграммой, строить столбчатую диаграмму |
| 156 | Столбчатые диаграммы и графики | 1 | Читать график величины, строить график зависимости |
| 157 | Столбчатые диаграммы и графики | 1 | Определять величины, пользуясь столбчатой диаграммой, строить столбчатую диаграмму, читать график величины, строить график зависимости, решать простейшие задачи на анализ графика |
| ***158*** | ***Контрольная работа № 8 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»*** | 1 | ***Записывать десятичную дробь в виде обыкновенной и наоборот, раскладывать обыкновенную дробь в периодическую, вычислять длину окружности и площадь круга, строить систему координат и отмечать на ней точки*** |
| 159 | Анализ контрольной работы. Занимательные задачи  | 1 | Решать задачи на составление и разрезание фигур |
| 160 | Занимательные задачи | 1 | Решать задачи на составление и разрезание фигур |
|  | **Повторение** | **14** |  |
| 161 | Отношения. Пропорции | 1 | Находить неизвестный член пропорции, решать задачи на прямо и обратно пропорциональные зависимости |
| 162 | Проценты | 1 | Решать задачи на проценты |
| 163 | Сложение и вычитание целых чисел | 1 | Выполнять действия сложения и вычитания целых чисел |
| 164 | Умножение и деление целых чисел | 1 | Выполнять действия умножения и деления целых чисел |
| 165 | Сложение и вычитание дробей | 1 | Выполнять действия сложения и вычитания дробей |
| 166 | Умножение и деление дробей | 1 | Выполнять действия умножения и деления дробей |
| 167 | Уравнения | 1 | Решать уравнения, составлять уравнение по условию задачи |
| 168 | Десятичные дроби | 1 | Читать и записывать десятичные дроби, выполнять все действия с десятичными дробями |
| 169 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, решать текстовые задачи |
| 170 | Умножение и деление десятичных дробей | 1 | Выполнять умножение и деление десятичных дробей |
| 171 | Сложные задачи на проценты | 1 | Решать задачи на проценты, грамотно оформлять решения задач |
| 172 | Обыкновенные и десятичные дроби | 1 | Записывать десятичную дробь в виде обыкновенной и наоборот, раскладывать обыкновенную дробь в периодическую |
| 173 | Декартова система координат на плоскости | 1 | Строить систему координат и отмечать на ней точки, строить фигуры по точкам |
| ***174*** | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 | ***Умеют находить значение выражений, определив порядок действий; неизвестный член пропорции; дробь от числа; несколько процентов от числа; число по его дроби или нескольким процентам; решают уравнения, используя правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую*** |
| 175 | Итоговое занятие | 1 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического Совета МБОУ: Лагутнинская СОШот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись руководителя МС Ф.И.О. |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ подпись Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года |